

學位論文撰寫之鑰

淡江大學圖書館參考服務組 翁玉蓉



C CONTENTS

1

PART ONE

論文撰寫及準備方法

2

PART TWO

論文架構及引文格式

3

PART THREE

結語



PART 1

論文撰寫及準備方法



學術寫作 VS 一般寫作

• 學術寫作

- 通常會超出個人知識與經驗
- 需要尋求外部資源來支援我們探詢某種想法、議題或是解決某些問題及提出論點

• 一般寫作

- 多為作者表達自身的情感、思想及看法的作品
- 如:文學小說、童書繪本、心理勵志等書籍

從模仿與大量閱讀開始

• 淡江大學電子學位論文服務



首頁 : 論文提交 : 論文檢索 : 管理者登入

查詢 進階查詢

學院別

文學院	理學院
工學院	教育學院
外國語文學院	國際事務學院
商管學院	

點閱率排名 下載次數排名

- 應用數位設計與機械手質鏡削加工於集團曲木構架
- 企業ESG在疫期間的股價影響 以大型金控為例
- 純網路銀行購買保險之購買意願—以LINE BANK為例
- 公司治理與企業社會責任效益的抵換效果
- 木構達節點與關節設計之數位構架
- 臺北市住宿型精神復健機構精神分裂症住民生活品質探討
- 參數化功能性物件之建築生成研究
- 遠距工作對工作生活平衡與工作績效的影響
- 董事兼任經理人與投資效率之關聯性：以機構投資人為調節
- 基於深度學習U-Net模型之電腦斷層肺葉分割之研究

• 臺灣博碩士論文知識增值系統

NDLTD IN TAIWAN National Digital Library of Theses and Dissertations in Taiwan

網站導覽 | 首頁 | 關於本站 | 聯絡我們 | 國圖首頁 | 常見問題 | 操作說明

English | FB 專頁 | Mobile

免費會員 登入 | 註冊

一般民眾 研究人員 校院所及研究生 論文查詢 排行榜 線上問卷 主題館 我的研究室 NDLTD查詢

(163.13.33.122) 您好! 臺灣時間: 2022/11/04 20:11 字體大小: + - 預設

簡易查詢 進階查詢/指令查詢/智慧型選題/虛擬學科專家 功能說明

臺灣博碩士論文熱門排行 功能說明

全文授權 被引用數 被點閱數 全文下載數

全文授權數/全文授權率

110|109|108|107|106|105|歷年 學年度

名次	學校名稱	已授權全文	書目
1	國立臺北科技大學	1792	1814
2	國立臺灣師範大學	1742	1930
3	國立高雄科技大學	1600	1614
4	國立中興大學	1580	1734
5	國立中央大學	1497	1906

更多全文授權數

淡江大學資訊與圖書館學系碩士班

碩士論文

指導教授：林雯瑤 博士

從開放取用期刊出版特徵與影響力視角探討

醫學領域期刊文章處理費之研究

A Study of the Open Access Journal Article Process Charge

in Medical: The Perspectives of Journal Publishing

Characteristics and Citation Impact

研究生：林家鈺 撰

中華民國 109 年 1 月

論文名稱：從開放取用期刊出版特徵與影響力視角 頁數：159

探討醫學領域期刊文章處理費之研究

校系(所)組別：淡江大學 資訊與圖書館學系碩士班

畢業時間及提要別：108 學年度第 1 學期 碩士學位論文提要

研究生：林家鈺 指導教授：林雯瑤 博士

論文提要內容：

隨著 OA 期刊數量逐漸增加，其複雜的運作方式與收取高額出版費的做法，逐漸受到學術社群的關注與質疑。本研究主要目的為探討影響醫學領域 OA 期刊，APC 機制差異之相關因素，從期刊出版與影響力視角，依序分析期刊出版機構、刊物特徵，以及影響係數、學科排名和立即指數等影響力指標與 APC 定價高低之關聯性。本研究對象為 2017 年版 JCR-SCIE 所收錄之醫學領域完全 OA 期刊，並透過 WoS 資料庫的 SCI-EXPANDED 篩選出在 JCR 標示為非 OA 但有出版 OA 文章的複合式期刊，總計分析 47 個醫學相關學科，各學科共計收錄 3,420 種 OA 期刊，扣除重複則共有 2,665 種。

研究結果顯示：醫學領域 OA 期刊出版數方面，各學科的比率皆超過七成，在 MEDICINE, LEGAL 學科中，期刊皆採複合式 OA 模式出版，故所佔比率達 100% 為整體領域最高。刊物特徵表現方面，MEDICINE, GENERAL & INTERNAL 創刊數量集中在 1930 年代以前，而期刊出版週期中位數達每年 12 次，故為整體醫學領域中發展最早且出版頻率最高之學科；OA 出版文章數則以 TROPICAL MEDICINE 中位數達 96 篇為全體最高。APC 計價方式與金額分布方面，醫學領域 APC 計價可分為六大面向，以收取固定 APC 金額期刊最多（79.95%）；各期刊 APC 收取費用差異極大，金額介於 113 至 6,000 美元，其中以收取 3,000 美元期刊為最多（32.25%），且由 Springer Nature 所出版的 *Diabetes Therapy*（6,000 美元）收取費用最高；以學科角度而言，APC 金額以 ALLERGY 中位數 3,295 美元為全體最高，而出版機構則以商業型出版社收取中位數 2,949 美元為最高。在刊物特徵關聯性方面，APC 金額與創刊年於統計學上並無呈現顯著的相關性，與出版頻率及 OA 文章數則分別呈現低度正相關與低度負相關，表示 APC 金額可能會受其表現差異而所影響。在期刊指標關聯性方面，APC 金額與期刊 IF 和 II 值皆具有相關性，學科排名僅在 Q1 和 Q4 兩區間內具有顯著性，表示排名越高的期刊 APC 收取金額可能越高，而排名較低的期刊 APC 金額可能相對較低。

目次

第一章 緒論	1
第一節 研究背景與動機.....	1
第二節 研究目的與問題.....	7
第三節 研究範圍與限制.....	8
第四節 名詞解釋.....	10
第二章 文獻探討	13
第一節 OA 期刊的興起與發展.....	13
第二節 OA 期刊的重要性與影響力.....	18
第三節 APC 的運作與相關研究.....	24
第四節 各國出版經費來源與 OA 發展概況的探討.....	30
第三章 研究設計與實施	35
第一節 研究設計.....	35
第二節 研究對象.....	40
第三節 資料處理.....	43
第四節 研究步驟與實施程序.....	46
第四章 研究結果與分析	49
第一節 醫學領域 OA 模式出版之期刊量與刊物特徵.....	49
第二節 APC 計價方式與金額分布.....	75
第三節 APC 與刊物特徵的關聯性.....	92
第四節 APC 與期刊指標的關聯性.....	111
第五節 綜合討論.....	130
第五章 結論與建議	137
第一節 結論.....	137
第二節 建議.....	142
第三節 未來研究之建議.....	144
參考文獻	147
附錄一 GIPP 學科領域對照表	157

根據美國研究圖書館學會 (Association of Research Libraries, ARL) 的調查，從 1986 年至 2015 年，美國各個研究圖書館期刊訂費的支出呈現逐年大幅上升的現象，訂閱期刊的經費於這三十年間增加 521%，其經費的開銷更是位居圖書館各項資源支出之冠。如圖 3 所示，圖書館在有限的經費預算之下，若要支付如此高昂的期刊訂閱費用，勢必會排擠到其他資源的購置，顯見期刊經費的問題已是視也刻不容緩的議題。

圖

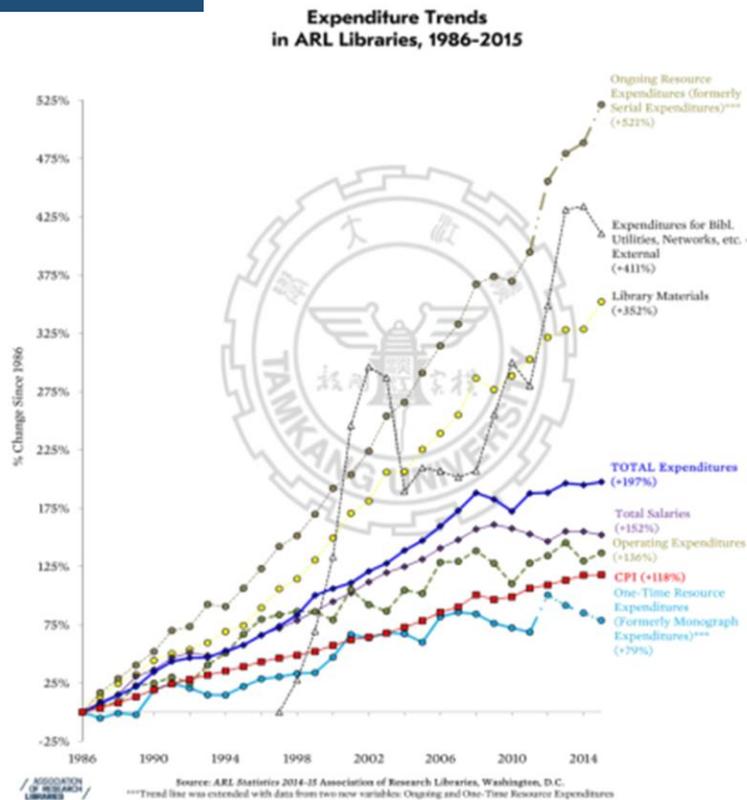


圖 3 ARL 1986 年至 2015 年圖書館經費支出趨勢

資料來源：Association of Research Libraries (n.d.). ARL Statistical Trends: Expenditure Trends in ARL Libraries, 1986-2015. Retrieved from Association of Research Libraries website: https://www.arl.org/focus-areas/statistics-assessment/statistical-trends#.W_o62OgzaUm

圖表位置
置於本文中提及該
圖表之文字之後

圖表標號:數字
圖表標題:圖下表上

若有參考資料，務
必註明資料來源

圖表盡量不跨頁

若探討我國大專校院圖書館的統計調查，根據中華民國圖書館年鑑 2018 年 6 月最新統計報告顯示，臺灣大專校院圖書館於民國 105 學年度整體發展狀況，其中在圖書館各年度資源總經費的部分，圖書館經費從民國 101 學年度的 27,137,116 元，在往後的四年間，連續呈現負成長的狀況，且在 105 學年度圖書經費尤為明顯。如表 1 所示。

表

表 1 我國大專校院圖書館 101 至 105 學年度總經費概況

學年度	圖書資料總經費 (元)	
	平均值	成長率
105	22,643,171	-10.1%
104	25,176,322	-1.9%
103	25,661,046	-4.4%
102	26,839,250	-1.1%
101	27,137,116	-3.8%

資料來源：蘇乃靜、黃勝銘、陳曉理 (2018)。大專校院圖書館。中華民國一〇六圖書館年鑑 (頁 157-178)。檢索自 <https://nclfile.ncl.edu.tw/files/201808/a5645a2d-5e82-4379-83f6-e48666cf6683.pdf>

而在圖書館各項館藏資源購置部分，我國大專校院圖書館各項館藏資源數量方面，在 105 學年度電子期刊訂購的數量為 21,915 種，相較於 104 學年度期刊訂購的數量減少 0.7%，可使用量減少 3.5%，而紙本期刊的種數更是大幅銳減 34.7%，其平均數量更是近五年來的最低，此外，圖書館在其他類型館藏資源的購置也有減少的趨勢，如紙本圖書的館藏量相較於 104 學年度減少 4%，資料庫的平均數量也較 104 學年度減少 7 種，平均下降 5.3%，如表 2 所示。

文中引用

核心概念為將學術產出知識視為公有財產，使大眾能透過網際網路直接取得研究成果，並讓學術傳播回歸應有的功能與本質，尤其在此種情況下，被視為可以解套期刊訂閱費用負擔的辦法，然而，OA 精神與概念的施行是否能夠成為學術出版的新典範，還需要更長時間的觀察（邱炯友、蔣欣樺，2005）。

總體而言，OA 機制的出現是期望能藉由資訊科技的進步，為學術社群創造一個不受限制的知識傳播環境，且基於公眾利益的考量，鼓勵學者將其研究成果免費公開並回饋給社會大眾，在降低學術取用成本的同時，也能擺脫營利性出版商期刊費用的的操控（李治安、林懿萱，2007）。

第二節 OA 期刊的重要性與影響力

對學術界而言，OA 的興起無疑為學術出版與傳播體系帶來新的變革，有利於發展中國家研究人員在知識取用方面的需求，並對研究產生積極正面的效用（Baro & Eze, 2017；Smith et al., 2017；Tang, Bever, & Yu, 2017），但質疑 OA 出版品質的相關議題也隨之而起。目前在 OA 期刊的發展方面，有將依靠傳統訂閱方式發行之期刊直接轉為以 OA 的形式出版，也有僅發行 OA 期刊如 BMC 和 PLoS 等之全 OA 出版商，更有像 Elsevier 和 Springer Nature 等大型商業出版公司採用雙軌出版模式，於同一本期刊中同時保留訂閱形式與 OA 模式的文章，讓作者自由選擇將其研究成果出版的方式（Björk, & Solomon, 2012a）。

雖然目前 OA 的出版模式已逐漸成長，但其是否可以成為出版競爭市場中的主要知識傳播方式仍有待觀察，由於 OA 的出版形式較為新穎，且歷史相較傳統訂閱型期刊來說也比較短暫，因此學術社群成員對於將文章以 OA 模式出版仍有所顧慮，但無論是傳統訂閱型期刊還是 OA 期刊，研究人員在投稿時最為關心的無非是期刊的品質與影響力（Anderson, 2004；Baro & Eze, 2017）。

關於 OA 的出版模式，自發展以來即存在許多爭辯，許多研究人員也嘗試利用不同的方法與角度探查 OA 的影響，有以期刊為單位做探討（McVeigh, 2004；

文末引用

參考文獻

- (2004). Author disincentives and open access. *Serials Review*, 30(4), 288-301. doi:10.1108/j.serrev.2004.09.001
- Antelman, K. (2004). Do open-access articles have a greater research impact? *College & research libraries*, 65(5), 372-382.
- Association of Research Libraries. (n.d.). ARL Statistical Trends: Expenditure Trends in ARL Libraries, 1986–2015. Retrieved from https://www.arl.org/focus-areas/statistics-assessment/statistical-trends#.W_o62OgzaUm
- Baro, E. E., & Eze, M. E. (2017). Perceptions, preferences of scholarly publishing in open access routes: A survey of academic librarians in Nigeria. *Information and Library Review*, 69(1), 1-10. doi:10.1016/j.inlrev.2016.09.001
- Beatty, G. (2010). Article processing charges: A new route to open access. *Journal of Information Services and Use*, 36(3-4), 163-170. doi:10.3233/isu-160815
- Bergstrom, C. T., & Bergstrom, T. C. (2006). The economics of ecology journals. *Frontiers in Ecology and the Environment*, 4(9), 488-495. doi:10.1890/1540-9295(2006)4[488:TEOEJ]2.0.CO;2
- Bergstrom, T. C., Courant, P. N., McAfee, R. P., & Williams, M. A. (2014). Evaluating big deal journal bundles. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 111(26), 9425-9430. doi:10.1073/pnas.1403006111
- Berlin Declaration. (2003). Berlin Declaration on Open Access to Knowledge in the Science and Humanities. Retrieved from <http://openaccess.mpg.de/Berlin-Declaration>
- Biagioli, M. (2002). From book censorship to academic peer review. *Emergences: Journal for the Study of Media & Composite Cultures*, 12(1), 11-45. doi:10.1080/1045722022000003435

文中引用與文末引用務必要能相互呼應

- Walters, W. H., & Linvill, A. C. (2011). Characteristics of open access journals in six subject areas. *College & Research Libraries*, 72(4), 372-392.
- Wang, X., Liu, C., Mao, W., & Fang, Z. (2015). The open access advantage considering citation, article usage and social media attention. *Scientometrics*, 103(2), 555-564. doi:10.1007/s11192-015-1547-0
- West, J. D., Bergstrom, T., & Bergstrom, C. T. (2014). Cost effectiveness of open access publications. *Economic Inquiry*, 52(4), 1315-1321. doi:10.1111/ecin.12117
- WHO. (2018) WHO Policy on Open Access. Retrieved Oct. 29, 2018, from <https://www.who.int/publishing/openaccess/en/>
- Willinsky, J. (2003). The nine flavours of open access scholarly publishing. *Journal of Postgraduate Medicine*, 49(3), 263-267.
- Xia, Jingfeng, Myers, R. L., & Wilhoite, S. K. (2011). Multiple open access availability and citation impact. *Journal of Information Science*, 37(1), 19-28. doi:10.1177/0165551510389358
- Yan, E., & Li, K. (2018). Which domains do open-access journals do best in? A 5-year longitudinal study. *Journal of the Association for Information Science and Technology*, 69(6), 844-856. doi:10.1002/asi.24002
- 尤玳琦、林雯瑤 (2016)。圖書資訊學領域開放近用期刊之學術傳播速度：以論文初次被引用時間來衡量。 *圖書資訊學刊*, 14(1), 151-179。doi:10.6182/jlis.2016.14(1).151
- 李治安、林懿萱 (2007)。從傳統到開放的學術期刊出版：開放近用出版相關問題初探。 *圖書館學與資訊科學*, 33(1), 39-52。
- 林家鈺、林雯瑤 (2019)。開放取用與傳統付費期刊之被引用差異：跨領域比較研究。 *圖書資訊學研究*, 14(1), 133-168。
- 邱炯友 (2006)。 *學術傳播與期刊出版*。台北市：遠流。

圖書館資源-論文寫作與學術論理



館藏資源

主題資源

學習

研究

圖書館利用講習

論文寫作與學術倫理

論文原創性比對(Turnitin)

學位論文提交與離校手續

校外連用電子資源

論文寫作與學術倫理

▲ 論文寫作相關資源



▲ 掠奪性期刊-停、看、聽



▲ 相關規範



▲ 資源選粹



淡江大學研究生碩博士論文撰寫格式要點



淡江大學 覺生紀念圖書館
TAMKANG UNIVERSITY CHUEH SHENG MEMORIAL LIBRARY

查詢 ▾

資源 ▾

服務 ▾

關於本館 ▾

常用服務 ▾



🏠 首頁

↩ 返回上一層

論文撰寫

[學位論文繳交服務Home](#)

[論文撰寫](#)

[論文上傳說明會](#)

[論文上傳](#)

[論文繳交審查](#)

[Q & A](#)

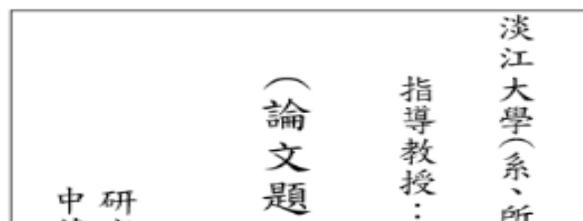
研究生修滿應修學分、得申請參加學位考試，論文撰寫相關事項，請詳閱
教務處公告 [淡江大學研究生碩博士論文撰寫格式要點](#)

一、論文封面用紙：

- 碩士論文限用一百磅橘黃色紙張，封面以黑色字體為準；博士論文採黑色封面燙金字體之精裝本。

二、論文封面及書脊格式：

- 論文封面可採直式或橫式，A4尺寸大小如下：
1、直式：



論文撰寫的準備

- 做好時間規劃
 - 善用小工具訂立論文進度(甘特圖、日曆APP)，定期審視調整
- 善用身邊的資源-系所、圖書館、老師、同儕...
 - 帶著問題去找答案
- 開機、登出、關機
 - 寫作儀式、停筆儀式

研究主題的訂定

- **興趣**是保持研究好奇與熱情的關鍵
- 從**日常經驗**出發，從文獻回顧找到研究的正當性
- 學術論文比較適合**小題大作**而不是大題小作
- 理論觀點的**創新**
- **簡潔清楚**的論文題目

文獻的搜尋與回顧

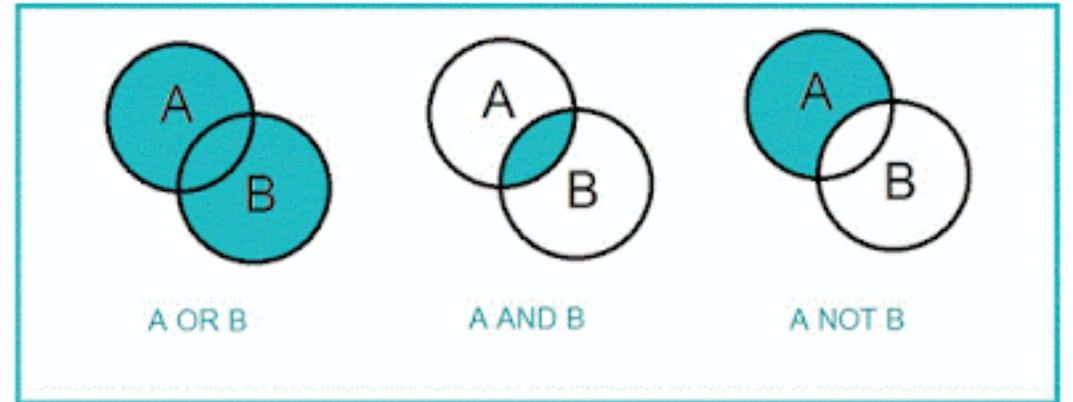
- 文獻搜尋從何開始
 - 有興趣，但還沒有明確問題意識-百科全書、年鑑、字辭典等書籍(獲得整體認識)
 - 趕上最新研究-研討會論文、期刊論文
 - 探究某個經典理論-閱讀一手原典書籍
- 帶著問題從文獻中找答案
 - 作者提出了什麼問題
 - 作者怎麼回答這個問題
 - 作者為自己提出的答案，提供了什麼論證

建立論文的架構

- 好讀的論文，首要條件為具備**清楚的架構**
- 建立論文架構，從**訂定論文大綱**開始
 - 大綱會成長而發生變化，不斷增胖、修正、調整
- 善用工具
 - 心智圖 (Mind - Map) -Coggle 、Xmind等

常見的資料搜尋技巧-1

- 布林邏輯
 - OR-檢索結果至少包含A或B任一檢索詞
 - AND-檢索結果包含A、B檢索詞
 - NOT-檢索結果不包含B檢索詞



常見的資料搜尋技巧-2

切截

- 指在字根加上替代符號，用來查詢字根相同的字
- 「Librar*」可查詢到Library、Libraries、Librarian、Librarian等資料

萬用 字元

- 用於檢索不確定的英文拼字，或者不同的拼法
- 例如：「Flav?r」可查詢到 Flavor、Flavour

片語 檢索

- 使用雙引號“ ”可精確查詢特定片語，該詞不會被分開
- 例如：“social marketing”，精確比對到「social marketing」兩個字緊鄰出現、且順序一致的文獻

適時修正檢索策略

查到的結果太多

- 減少查詢的關鍵詞數量
- 修正查詢的詞彙，盡可能精確(歐洲→東歐)
- 限制查詢的欄位
- 多用AND，少用OR

查到的結果太少

- 檢查拼字或語法是否有誤
- 是否使用符合檢索主題的資料庫進行檢索
- 嘗試各種相關的檢索詞彙
- 增加查詢的範圍與條件(使用OR、切截)

查到的結果相關性不高

- 限制查詢特定的欄位
- 刪除過於模糊的廣義詞
- 使用專指性高的詞彙
- 使用布林邏輯的“NOT”刪除一些不相關的文章

常用學術電子資源介紹

期刊/電子資源

- ◆ 華藝線上圖書館 (綜合、臺灣)
- ◆ 臺灣期刊論文索引 (綜合、臺灣)
- ◆ 中國期刊全文數據庫 (綜合、中國)
- ◆ 萬方數據知識服務平台 (綜合、中國)
- ◆ JSTOR (綜合、過刊)
- ◆ ERIC
- ◆ Education Database
- ◆ Wiley Online Library
- ◆ Springer Link
- ◆ ScienceDirect OnLine(SDOL)
- ◆ HyRead 電子書 / 電子雜誌
- ◆ udn讀書館

新聞時事

- ◆ 台灣新聞智慧網
- ◆ 一眼看天下
- ◆ The Wall Street Journal

檢索平台

- ◆ 雲端自動化圖書館系統
- ◆ ProQuest
- ◆ Scopus
- ◆ EBSCOhost

語言學習

- ◆ Easy Test
- ◆ iLibrary雲端圖書館
- ◆ 空中英語教室
- ◆ 新托福線上影音課程

學位論文

- ◆ 淡江大學電子學位論文資料庫
- ◆ 臺灣博碩士論文知識增值系統
- ◆ CETD碩博士論文 (華藝線上圖書館)
- ◆ 中國學位論文全文數據庫
- ◆ PQDT (美加、博碩士)
- ◆ 數位化論文典藏聯盟 (DDC)
(美加、博士、取自PQDT)
- ◆ ND LTD(全球、博碩士)

政府資訊

- ◆ 政府出版品資訊網
- ◆ 政府公報資訊網
- ◆ 中華民國專利資訊檢索系統
- ◆ 政府資料開放平台

常見的選刊工具

Ulrichsweb

- 全球權威性的期刊書目資料庫，收錄超過 300,000 種期刊資料

期刊文獻資訊網

- 提供臺灣期刊出版之最新概況與臺灣期刊篇目資料

JCR(Journal Citation Reports)

- Impact Factor 影響指數、5-Year Impact Factor 五年影響指數等期刊指標

TCI-HSS資料庫 (臺灣人文及社會科學引文索引資料庫)

- THCI、TSSCI

出版社所提供的選刊工具

- Elsevier、Wiley...

PART 2

論文架構及引用格式



論文的組成

學位論文

封面

謝誌

摘要(中、英文)

目錄(圖、表)

緒論

文獻探討

研究方法

研究結果與討論

結論與建議

參考文獻

附錄

緒論

- **說服讀者，這個研究有需要、值得做**
 - 鋪陳研究的背景或脈絡
 - 陳述問題
 - 說明研究目的
 - 指出研究的重要性
 - 陳述理論架構
 - 說明研究限制
 - 預告接下來的章節內容

文獻探討

- 用別人的智慧，解決自己的問題，支持提出的論證
 - 文獻回顧不是被動轉述，而是**主動對話**
 - 書寫的**三段格式**:過去、現在、未來
 - 建議**邊讀邊寫**，帶著問題去找答案
 - 適時使用一些**轉接語**，用以重複說明、補充、歸納或轉折
 - 遵從學術寫作格式規範

A 延續 B 的洞見，考察...。針對 C 的理論觀點，D 提出了... 另一種立場的主張。...E 理論流派的討論集中在 000，較少受到留意的是 F 等人的 XXX 經驗研究發現... 其結果是...。... 不同於 G 理論的解釋，H 發現... 認為...。（鄭陸霖，2014）

不論是 00 或 XX，其實... 最重要的因素是 @@。雖然 A 與 B 也關注... 但他們卻未探討... 意即...。C 的分析則偏重在... 從而忽略了...。我認為應該加上 ##。（虛構的）

在這點上，甲是這樣說的，而我覺得這個觀點的意義在於...；乙則針對 A 說了...，我覺得他忽略了 B，或者可以藉由考慮 C 來補足；而丙在另一個層次上提供了一個可能的解決...。（何春蕤，1997）

研究方法

- **說明選擇的研究方法為什麼是最適合的**
 - 說明研究方法的適切性
 - 研究設計(研究架構)
 - 具體的研究方法

研究結果與討論

- **呈現研究結果，分析研究結果與既有理論關係**
 - 呼應研究問題
 - 扣合文獻探討，進行理論的驗證或否證
 - 詮釋與分析研究資料的意義或啟發，進行延伸討論或檢討

結論與建議

- **由自身的研究結果推導出結論，說出做完研究的新發現**
 - 結論並非研究結果的摘要，不能停留在資料的描述，應該進一步將研究結果理論化以回答研究問題
 - 提出有證據支持的建議，避免空泛、不切實際，也不應該抄自其他文獻
 - 未來研究方向應建立在本研究的基礎之上，提出沒有做研究所無法提出的問題或建議

論文的編次與格式

- 正文的每一章要另起新頁
- 章下分節，不必另起新頁
- 章節標題獨立成行
- 細分段落編號：壹、一、(一)、1、(1)、①
- 圖表標題：圖下表上、資料來源及相關說明一律置於圖表下方
- 參考文獻的排序：中文前(筆劃)、西文後(字母)

為什麼要將資料引用到文章裡？

1. 給予他人著作正/負面的認可(感謝與批判)
2. 藉由他人著作來支撐自己要闡述的論點
3. 確保讀者能夠查證文章裡所出現資料的正確性
4. 指引讀者延伸閱讀相關資料
5. 避免學術倫理抄襲、剽竊

引用資料的時機點

引述 (Quotation)

完整擷取特定資料裡的某幾句話，不經增刪修改，直接使用原有文字，**並註明出處**。

摘寫 (Summary)

轉譯或改寫特定資料裡的某幾句話，以不偏離原文陳述的論點，濃縮主要重點，**並註明出處**。

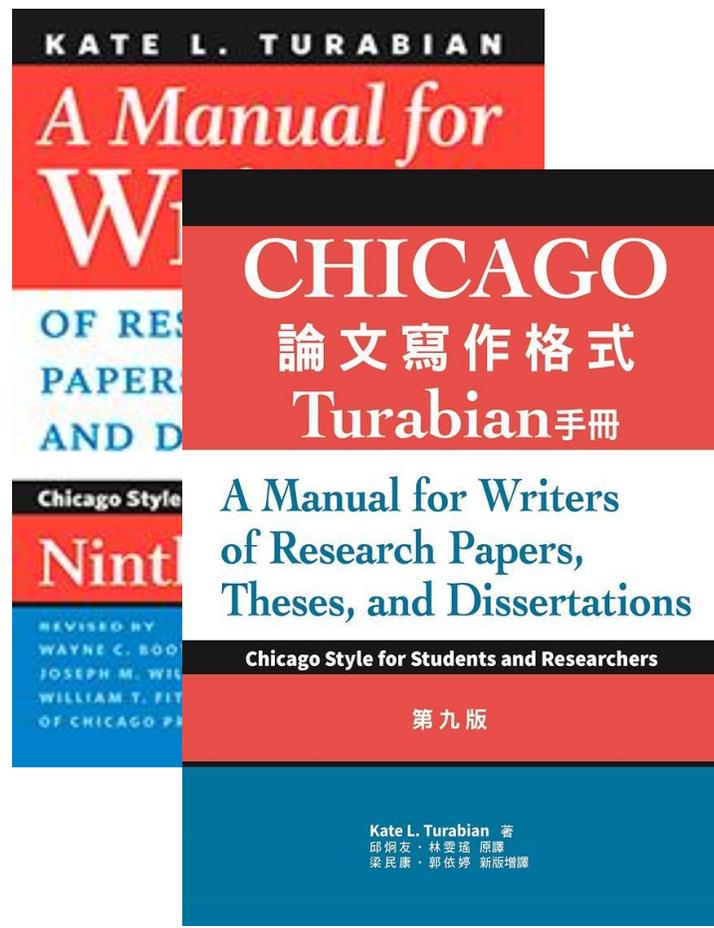
改寫 (Paraphrase)

「**換句話說**」，參考特定資料裡的論點、數據、圖片、表格或研究過程與方法，以自己的觀點進行詮釋，**並註明原文出處**。

常見的學術寫作引用格式

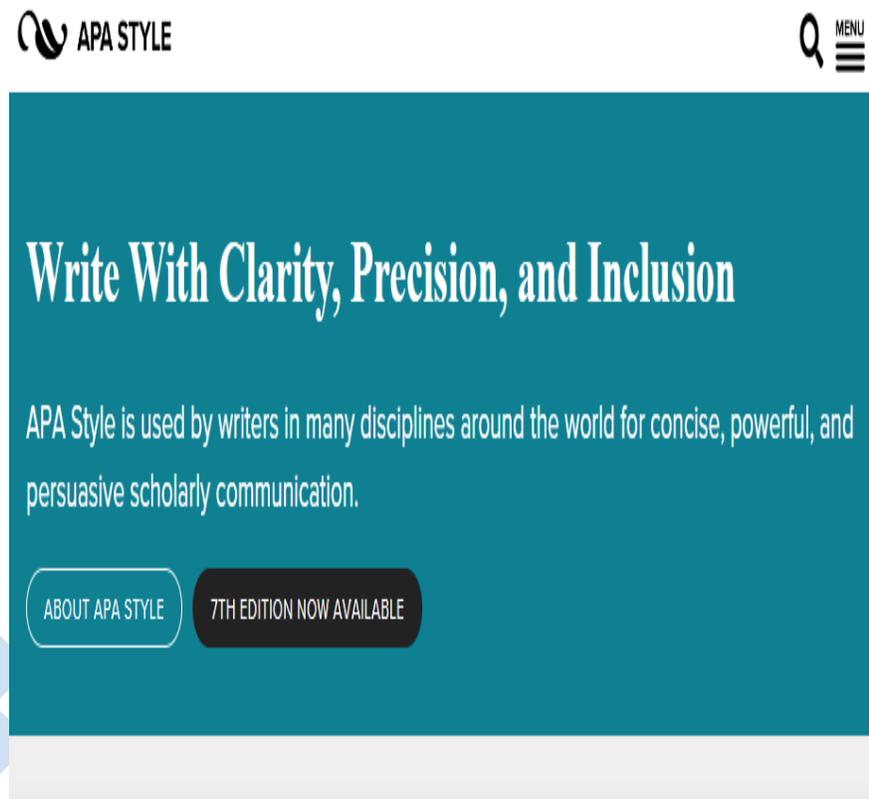
- **APA** Style (American Psychological Association) – 社會、心理、教育
- **Chicago** Style (The University of Chicago Press) – 歷史、哲學、藝術
- **MLA** Style (Modern Language Association) – 語言、文學
- **AMA** Style (American Medical Association) – 醫學、生物
- **IEEE** Style (The Institute of Electrical and Electronics Engineers) – 資訊工程
-

學術寫作引用格式參考資料

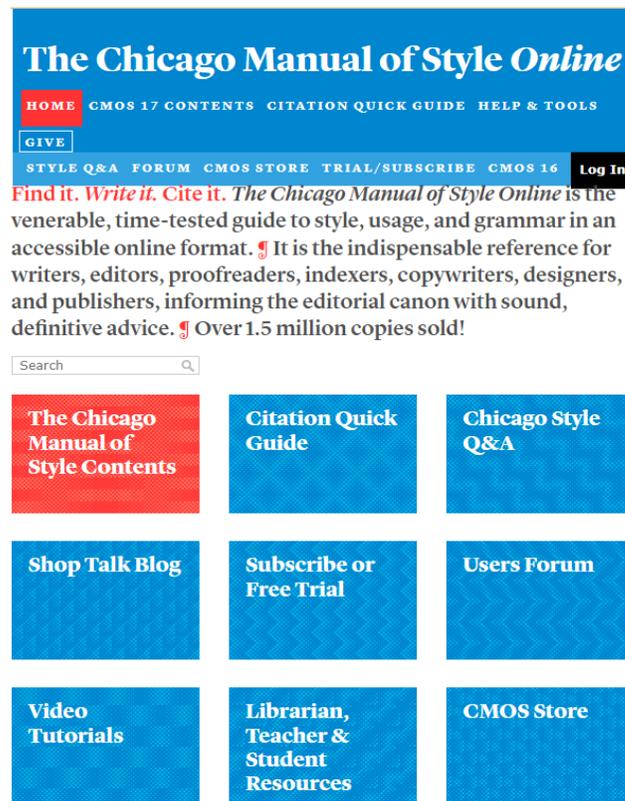


三大格式官方網站

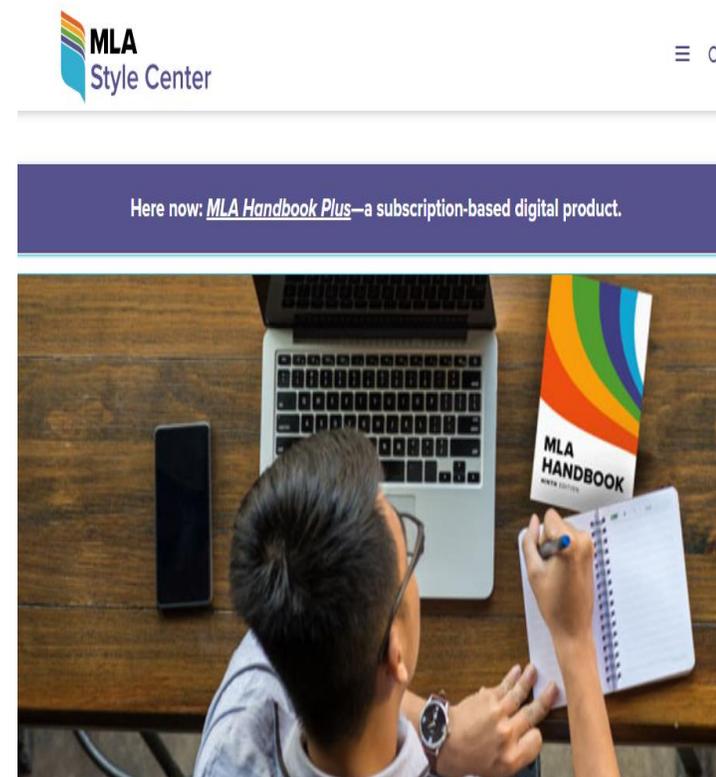
- 新興文獻類型可至官方網站查詢



<https://apastyle.apa.org/>



<https://www.chicagomanualofstyle.org/>



<https://style.mla.org/>

使用哪一種學術寫作引用格式？

- **學位論文**

- 詢問指導教授
- 詢問所屬系所助教

- **期刊論文、會議論文、學術專書**

- 期刊/會議公布之稿約
- 詢問出版社編輯

如何編製引用格式

1. **辨別**手上這筆參考文獻的類型
2. **尋找**學術寫作規範書中的格式範例
3. **解構**範例中各項資訊的位置、大小寫及標點符號
4. **套用**到實際的參考文獻

猜猜看 這筆文獻的書目類型是...?

Grady, J. S., Her, M., Moreno, G., Perez, C., & Yelinek, J. (2019). Emotions in storybooks: A comparison of storybooks that represent ethnic and racial groups in the United States. *Psychology of Popular Media Culture*, 8(3), 207–217.
<https://doi.org/10.1037/ppm0000185>

解構書目格式-以APA格式為例

文末引用

Grady, J. S., Her, M., Moreno, G., Perez, C., & Yelinek, J. (2019). Emotions in storybooks: A comparison of storybooks that represent ethnic and racial groups in the United States. *Psychology of Popular Media Culture*, 8(3), 207–217. <https://doi.org/10.1037/ppm0000185>

文中引用

• *Parenthetical citation*: (Grady et al., 2019)

句尾:(作者姓,出版年) /強調資訊的重要性
句首:作者姓(出版年) / 強調作者的重要性

• *Narrative citation*: Grady et al. (2019)

作者名字 出版年代 文章篇名 期刊名 卷 期 起訖頁數

Last name, First name. (Year). Title of article. *Title of Journal*, volume(issue), page number-page number. <https://doi.org/XXXXXXX>

DOI號碼

換您試試看



國小探究式資訊素養融入課程之研究：理論與實踐

林菁

摘要

根據台灣近來在PISA和PIRLS評量的表現，發現學生的數位閱讀素養和篩選資訊能力均有不足之處；十二年國教改革也希望解決學科內容和學習能力顧此失彼的僵局。因此，本文試圖為此困境找出解方，乃從資訊素養的內涵談起，闡述探究式學習和明智學習架構的理念，以為探究式資訊素養融入教學提供理論基礎；之後再介紹研究者近年利用這些理論，逐步發展的國小探究式資訊素養融入課程之探究內容，並提出具體的實踐成效，分別呈現在「學科內容」和「學習能力」兩方面；最後以長期投入此課程的三位國小圖書教師的反思作總結，以對實踐探究式資訊素養融入課程提出洞見。期待經由此跨領域的理論與實踐之統整，能為台灣在21世紀的教育改革提供一個值得嘗試的方向。

關鍵詞：資訊素養，探究式學習，明智學習，六大架構，大六模式

一、前言

自2006年以來，聯合國經濟合作暨發展組織（Organization for Economic Co-Operation and Development，簡稱OECD）每三年會舉辦一次「國際學生評量計畫」（Program for International Student Assessment，簡稱PISA），給世界各地十五歲的學生參加，台灣至2015年為止共參加了四次。2015年測驗的結果顯示，台灣在全球72個國家中，數學和科學素養的平均成績排名均為第四名，但閱讀素養則排名為第23名，與2012年相較則下滑15名，退至2009年水準；優異層級素養的學生比例下降，但低層級素養的比例反倒增加（余曉清、林煥祥，2017）。由於低層級素養表示學生無法有效的參與實際生活，優異層級素

作者名字	出版年代	文章名	期刊名	卷	期
Last name, First name.	(Year).	Title of article.	Title of Journal,	volume	(issue),
page number-	page number.	https://doi.org/XXXXXXX			

起訖頁數

DOI號碼

林菁（2018）。國小探究式資訊素養融入課程之研究：理論與實踐。教育資料與圖書館學，55(2)，103-137。
[https://doi.org/10.6120/JoEMLS.201807_55\(2\).0004.RS.CM](https://doi.org/10.6120/JoEMLS.201807_55(2).0004.RS.CM)

學術寫作引用格式注意事項

- 文中引用與文末引用的相互呼應
 - 內文有引，文後參考文獻也要列；內文沒引，文後參考文獻不多列
- 引用資料的正確性
- 作者的註明方式
 - 姓氏、名字；多位作者
- 標點符號、粗 / 斜體等樣式規範
- 文末參考文獻，**中文依姓氏筆畫順序**排列，**英文依姓氏字母順序**排列
- 書目格式版本的更新

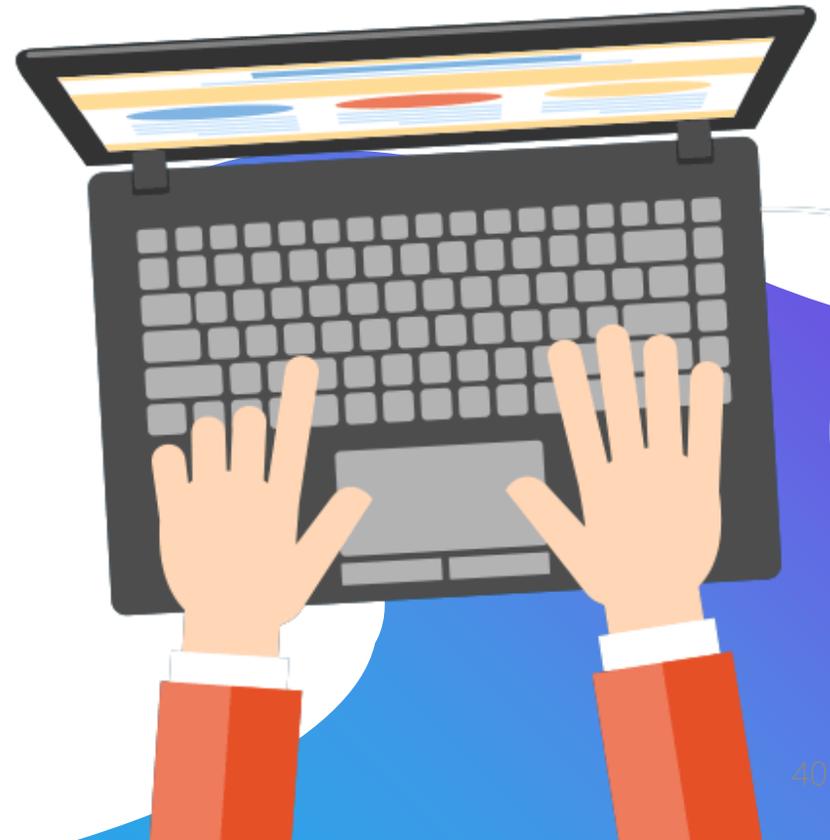
不會寫引用格式怎麼辦

- 資料庫
 - 淡江大學雲端圖書館自動化系統
 - 華藝線上圖書館 Airiti Library
 - 臺灣博碩士論文知識加值系統
 - EBSCOhost
 - ProQuest
- 書目管理軟體
 - EndNote

PART

3

結語



論文撰寫原則

簡明清晰

架構完整

合乎邏輯

立場客觀

批判驗證

原創貢獻

引用適當

符合格式

論文審視原則

- 包含原創性的新知識、新觀點、新想法，並以有條不紊的方式呈現
- 這些新穎的知識、觀點、方法，對學術界的進步是有實質的、不可忽視的貢獻
- 可以被表述為有系統的客觀知識，有充分的證據和理論支持，經得起該領域專家的反覆檢視

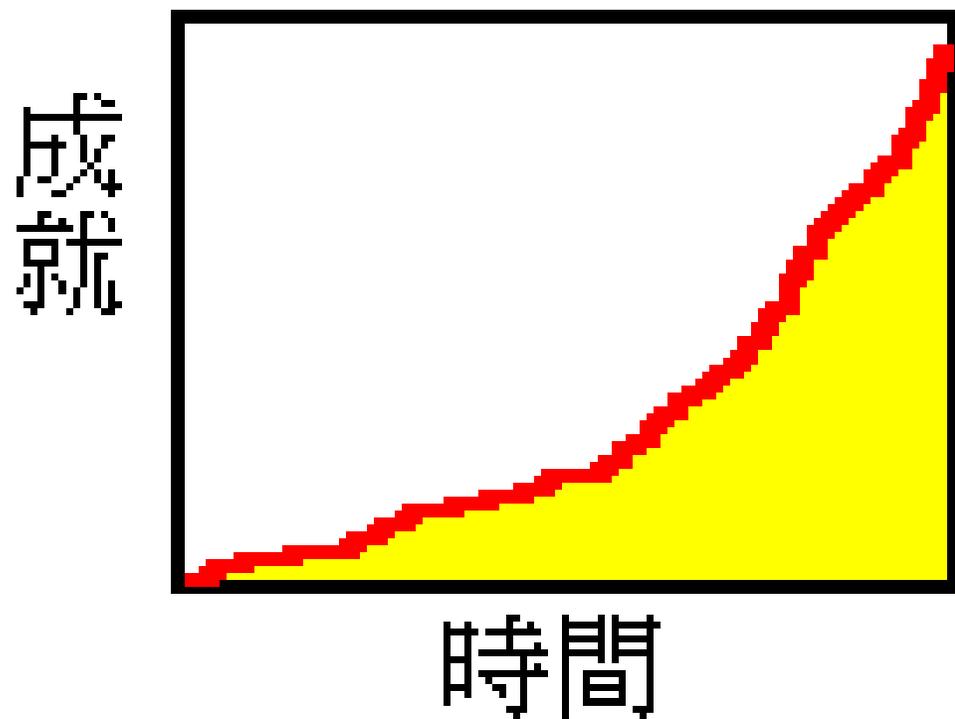
把關論文品質，請重複檢查、校對

研表究明
漢字的序順並不一定能影響閱讀
比如當你看完這句話後
才發這現裡的字全是都亂的

參考資料：畢恆達 (2020)。教授為什麼沒告訴我. 2020進化版。小畢空間出版社。

趁早開始、做好時間規劃

低收穫



早做不一定早完成，
晚開始一定會拖延，
不做永遠沒有開始。

適時的放鬆也很重要

研究生迷因

與畢業證書比對無接觸

請繼續保持研究量能

研究生迷因 Graduate Student Memes
5.9 萬個讚 · 7 萬位追蹤者

貼文 關於 相片 影片

簡介
關鍵字：學生、研究所、研究生、迷因、崩潰
一般轉貼隨意，引用至盈利？

粉絲專頁 · 喜劇演員
gradstumon@gmail.com

置頂貼文
學術迷因集 (2021) 相簿

研究生迷因 Graduate Student Memes
2021年4月20日 · 🌐
#粉絲投稿 #學術迷因集刊

《學術迷因集刊》發想於2019年，於2020年正式創刊，為本國目前最主要的迷因期刊之一，係具完整嚴謹審稿制度之學術集刊，審查與作業過程亦依循專業、客觀之原則。

善用圖書館豐富的資源

The screenshot shows the Tamkang University Library website. At the top, there is a dark red navigation bar with the library's logo and name on the left, and a menu of services in the center: 檢索首頁, 期刊檢索, 資料庫檢索, 我要推薦, 課程指定用書, 主題館藏, and a three-dot menu. On the right side of the navigation bar are icons for a QR code, a bookmark, and a user profile labeled '登入', along with a '功能表' (Menu) dropdown arrow.

Below the navigation bar is a large search area with a white input field containing the placeholder text '輸入檢索詞'. To the right of the input field are a microphone icon and a magnifying glass icon, followed by the text '進階檢索'. Below the input field are two dropdown menus: '字詞不相鄰' and '任何欄位'.

The main content area is divided into several sections:

- 歡迎使用雲端圖書館自動化系統**
本系統提供一站式服務, 透過簡易檢索框可同時查詢本校圖書、電子資源、多媒體及線上文獻等資源。
您可選擇以下檢索範圍：
 - 全部：除館藏目錄外，可同時查詢期刊文章等線上資源。
 - 館藏目錄：館藏圖書、期刊、視聽資料、學位論文等實體或電子資源。
 - 線上文獻：本校訂購或開放取用之期刊文章、電子書、會議論文等線上文獻。
 - 多媒體資源：本校訂購之DVD、CD等各類型視聽資料。
 - 課程指定用書：本校教師課程指定之參考資料。
- 如何使用本系統**
為完整使用本系統各項功能，請您登入後使用。系統操作說明如下：
 - [【登入說明】](#)
 - [【查詢說明】](#)
 - [【查看資源取得方式】](#)
 - [【預約及調閱】](#)
 - [【續借】](#)
- 優三Alma圖書館自動化系統**
全國首推大學共建共享雲端圖書館自動化系統，由優久聯盟成員淡江、東吳及銘傳三校共同建置，提供師生更便利迅速的圖書館服務。
Below this text is a screenshot of the system's interface, showing a search bar and a banner for '三校圖書館自動化系統 優三ALMA' with three small images of library buildings.
- 系統維護時間**
- 問題諮詢**
 - 借閱問題：02-26215656 分機 2281
 - 資源查詢：02-26215656 分機 2365

相關講習課程

:: 淡江大學 / 行事曆 / 網站導覽 / English


淡江大學 覺生紀念圖書館
 TAMKANG UNIVERSITY CHUEH SHENG MEMORIAL LIBRARY

查詢 ▾ 資源 ▾ 服務 ▾ 關於本館 ▾

常用服務 ▾

[首頁](#) / [資源](#) / [學習](#) / [圖書館利用講習](#)
← 返回上一層

[館藏資源](#)
[圖書館利用講習](#)
[論文寫作與學術倫理](#)
[論文原創性比對\(Turitin\)](#)

[主題資源](#)
[學位論文提交與離校手續](#)
[校外通用電子資源](#)

[學習](#)
[圖書館與網路資源利用](#)

[研究](#)

111學年第1學期課表

一、高效學習力系列課程

- 報名時間：2022/10/24日起
- 報名網址：<http://enroll.tku.edu.tw/>

課程	內容	時間	課程講義
資料查找快捷鍵	1. 圖書館新版網頁 2. 圖書館資源介紹 3. 蒐集資料的方法	11/01(二) 09:00-11:00	
圖書館電子資源輕鬆用	1. 圖書館電子資源介紹及操作使用 2. 電子書及電子期刊介紹 3. 一刻解瀝	11/16(三) 10:00-12:00	
學位論文撰寫之鑰	1. 論文撰寫及準備方法 2. 論文架構及引文格式	11/23(三) 14:00-15:30	



淡江大學
活動報名系統

淡水台北校區活動 蘭陽校區活動

淡江台北校區活動

設定活動查詢條件

主題 / 性質：

按住 CTRL 鍵可複選; ※ 表活動需審核方能開辦

活動起迄日：2022/11/22 至 2023/11/22 一級單位：

類別： 對象： 名稱或單位關鍵字：

* 校內報名針對校內教職員生，您必須先以人員代號或學號登入 (本系統採單一登入 SSO) 後方能報名及查詢 [個人研習記錄](#)

[首頁](#)
[上頁](#)
[1](#)
[次頁](#)
[末頁](#)
 第 1 頁 / 結果 08 筆

序號	活動起迄日	活動名稱	對象	報名起迄日	承辦單位	我要報名
1	2022-12-08	Turitin論文原創性比對系統 12/08場次	教師 學生 職員	2022-11-21 2022-12-07	參考服務組	<input type="button" value="校內報名"/>
2	2022-12-06	Turitin論文原創性比對系統 12/06場次	教師 學生 職員	2022-11-21 2022-12-05	參考服務組	<input type="button" value="校內報名"/>
3	2022-12-08	Turitin論文原創性比對系統 12/08場次 (線上)	教師 學生 職員	2022-11-21 2022-12-07	參考服務組	<input type="button" value="校內報名"/>
4	2022-12-06	Turitin論文原創性比對系統 12/06場次(線上)	教師 學生 職員	2022-11-21 2022-12-05	參考服務組	<input type="button" value="校內報名"/>
5	2022-11-29	EndNote書目管理軟體：基礎班 (Windows) 11/29場次	教師 學生 職員	2022-11-21 2022-11-29	參考服務組	<input type="button" value="校內報名"/>
6	2022-11-30	EndNote書目管理軟體：基礎班 (Windows) 11/30場次	教師 學生 職員	2022-11-21 2022-11-30	參考服務組	<input type="button" value="校內報名"/>
7	2022-11-24	【特邀《記者真心話》主持人方君竹】想像未來的台灣媒體：媒體改革與資訊識讀 (升選採計)	教師 學生 職員	2022-11-13 2022-11-24	參考服務組	<input type="button" value="校內報名"/> <small>額滿</small>
8	2022-11-23	學位論文撰寫之鑰	教師 學生 職員	2022-10-28 2022-11-23	參考服務組	<input type="button" value="校內報名"/>

[首頁](#)
[上頁](#)
[1](#)
[次頁](#)
[末頁](#)
 第 1 頁 / 結果 08 筆

不可不知Turnitin



不可不知Turnitin

首頁 資源回收筒

公開群組 ★正在關注 132 個成員

Turnitin論文原創性比對系統，更多你想知道的事

Turnitin 論文原創性比對系統：Turnitin

Originality Check
論文原創性比對系統

淡江大學圖書館參考組吳理莉

到以下平台觀看：[YouTube](#)

論文原創性比對系統Turnitin操作影片



操作手冊



帳號申請表
Account...



開始使用
Turnitin



圖書館講習



學術倫理

新知帶著走：請下載SharePoint [Android版](#)、[iOS版](#)



學者：系統比對論文是輔助 指導教授負責更重要 _
出自中央社

近來許多政治人物陷入論文爭議，台灣大學正式修改校內...

algx_oa 昨天
3次檢視



【Turnitin使用Q&A】~ 11月9日更新

Q1：將文件PDF檔轉為WORD，比對結果是否有差異？...

algx 11月1日
67次檢視



【Turnitin迷思系列】~持續更新

迷思：Turnitin可偵測抄襲？事實：學生的論文與Turnitin資...

algx_oa 10月20日
39次檢視



文寫作常見的不當
Plagiarism Spectrum

10項論文寫作常見的不當行為

1【Clone】一字不變地節錄他人文章 # 2【CTRL+C】照...

algx_oa 10月20日
11次檢視

歡迎訂閱



【Teams團隊代碼 tegs4p5】

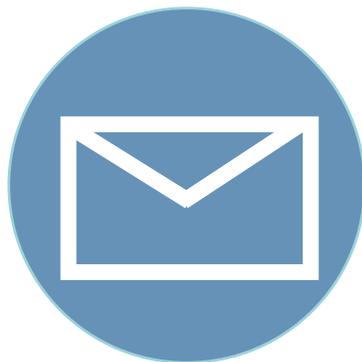
A hand wearing a grey, textured glove holds a lit sparkler. The sparkler is bright yellow and orange, with many sparks flying out. The background is dark and has a splattered, ink-like texture. The overall mood is celebratory and hopeful.

祝大家研究順利~
早日拿到學位!

需要更多協助



電話諮詢
02-26215656 # 2365



E-mail
algx@mail.tku.edu.tw



參考諮詢台
總館3F



謝謝聆聽
THANKS

111學年圖書館講習課後問卷

您好:

感謝參與本次講習課程，希望講習內容讓你有豐富的收穫。為使下一次講習更臻完美，請協助填寫以下問題，作為日後參考，再次感謝!

tkulref@gmail.com (未分享) 切換帳戶

*必填

您參加的講習類別是? *

- 圖書館與網路資源利用講習
- 研究所新生講習

繼續 清除表單

