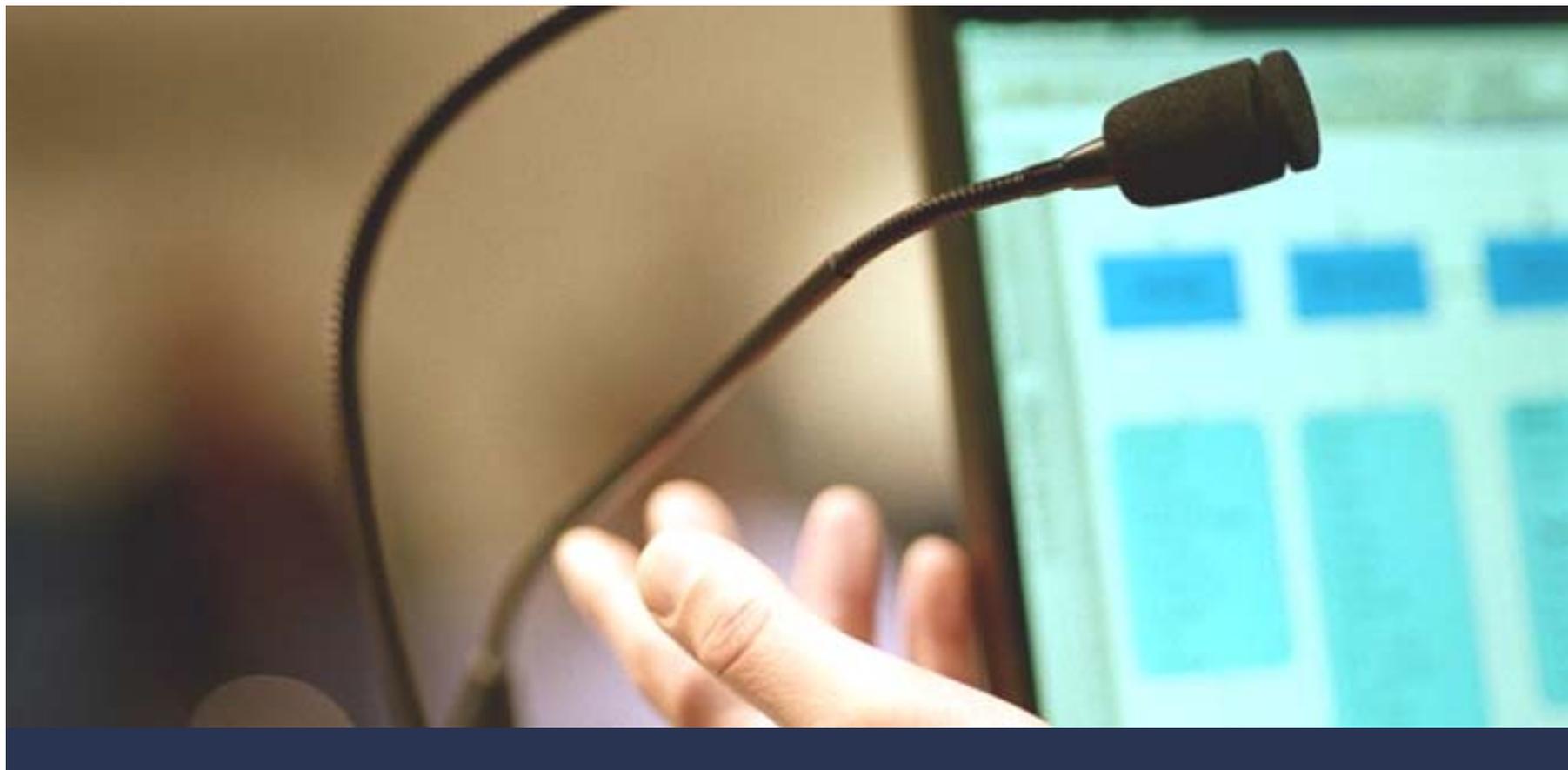


分組討論

第四組：圖書館空間改造



出席人員

■ 主持人

■ 美和科技大學 黃湫淑館長

■ 銘傳大學 何祖鳳館長

■ 引言人

■ 台灣大學圖書館 林光美副館長

■ 東海大學建築系 陳格理主任

■ 約有**40**位館長代表出席

討論題綱

■ 如何符合使用者的觀點與需求？

- 空間改造時，是否可以站在使用者（使用館藏）的觀點，並運用他（她）們的反應意見來分析和檢討圖書館的建築在規劃、設計、使用和管理方面的成效嗎？如何評估此成效？

■ 如何兼顧不同關係人的立場？

- 圖書館進行空間改造的設計與評估時，圖書館館長、館員、建築師和顧問之間往注意見分歧，再加上董事會與校長之想法時，實在錯綜複雜。究竟該聽誰的呢？如何減少衝突？如何獲取最大利益？

■ 如何因應數位化時代的影響？

- 隨著資訊科技與網際網路的蓬勃發展，圖書資源的取得、傳播、典藏、與使用方式已有革命性的改變。空間改造時，如何兼顧實體圖書館與虛擬圖館的不同特性與功能，以發揮圖書館的最大效益？

■ 如何推動節能減碳的措施？

- 溫室效應與環保議題將是人類本世紀面對的最大挑戰，圖書館在校園內應算是高耗能的建築空間，應如何融入節能減碳的設計理念，以塑造圖書館成爲校園的綠建築？

陳格理主任引言

- 主題：談學習資源中心

- 情境模擬

- 社會工作系三年級的學生，下週二老師要我們這一組上台用15分鐘報告小組研究的成果和心得。
- 這組四人中，小張住家中（永和），阿鬼住表姊家，豬排住學校宿舍，我租屋住淡水，到哪裡去做報告？
- 錄影資料加上配音、旁白變成簡報檔。除此之外，阿鬼希望能從網路上找一些動人的圖片，增加吸引力，加一點分。
- 這次作報告的時間大概要兩小時，什麼時間大家都有空？

■ 誰能幫他們解決問題？

- 大學圖書館，一個有著「學習資源中心」的大學圖書館，或是以「學習資源中心」為名的圖書館。
- 「學習資源中心」就是結合「學習共享區」和「資訊共享區」的一個場所。它的服務能協助解決這幾位同學的困擾，幫助他們完成學習工作。
- 它有著近乎教室/實驗室的教學設施（桌椅、黑板、螢幕、電腦），和宿舍/活動中心般的條件（可說話、可喝飲料、可睡覺、可隨意走動）。它融合了這兩類空間的特質與條件形成「第三類空間」，一個校園內不可缺少的重要空間。



從個人閱讀到一起學習





將資訊服務融入團體學習





從自修室走向自學中心





從一起休閒到一起學習





從固定的討論到
無處不在的討論





從行為規範到空間提供





社交、休閒與閱讀





餐飲、休閒、社交與閱讀





靈活的閱覽桌椅





大學圖書館的未來



林光美副館長引言

- 主題：優質圖書館巡禮
- 日本
 - 成蹊大學
 - 多摩藝術大學
 - 仙台媒體中心(圖書館)
- 台大人文社會圖書館

自由討論

■ 相關議題

- 找不到可供諮詢的專業館舍設計師
- 害怕空間完成後，噓聲多於掌聲
- 如何套用它館經驗
- 太多婆婆——校長(董事會)有意見、設計師很堅持、館員有需求
- 如何引進學習資源中心的功能

■ 相關意見

- 若與建築師溝通有困難，可先設法說服校長(董事會)
- 可適當借用外力，提升校內關鍵人物的願景與企圖心。
- 強調圖書館乃校園重要景點，有利學校招生。
- 館方應適度堅持所提出之需求。
- 改造工程宜取得師生的信任與認同。
- 改造舊館時，宜先了解使用者需求。如：醫學院的學習資源中心可能有別於綜和大學。
- 使用玻璃帷幕時，宜注意隔熱效果。

■ 相關建議

- 請圖書館學會多舉辦空間改造相關研習
- 請圖書館學會網站能提供各校空間改造之案例或訊息

Thank You !

