# 第二章 跨世紀遠景的實施

# 第一節 跨世紀的發展指導小組的成立

第二章 跨世紀遠景的實施 113

張創辦人建邦先生爲即將邁入二十一世紀的淡江大學預作規劃,引據未來學的理論家Wendell Bell 1997年十一月至十二月在「未來學雜誌」(THE FUTURIST)上發表的一篇文章「未來學研究的目的」(The Purposes of Futures Studies)中提到:「未來學的主要課題,不是預測未來,而是發現一些可能的、可行的或較喜愛的未來,讓人們能夠去掌握並決定自己的生活。」於是提出成立「跨世紀發展指導小組」的構想。並發表「本校的未來跨世紀發展藍圖」一文,其中提到:

淡江大學即將面臨二十一世紀,也就顯得格外重要。我們的未來不是夢,不 是虛擬,而是我們必須站在現在去面對未來的生活。事實上我們也有責任帶領十二 餘萬的淡江校友、兩萬五千的在學青年、兩千餘位共同爲理念奮發的教職員同仁, 指出一條,明天我們要走的路。

在學校的許許多多公開場所中,張先生也曾一再明白的說:二十一世紀開始,我們 淡江大學將有三個校園:分別是以研究爲主的淡水校園,以服務社會爲主的台北校園以 及以教學爲主的蘭陽校園。我們這樣的規劃是有其各項考慮因素的:包括校園的地區環 境與發展性,校園學術與地方經建發展的互動性,過去校園硬體建設的再造性以及傳統 文化承襲下的可塑性等等。基本上,淡水校園在土地的擴充上已經遇到了瓶頸,而學術 研究軟、硬體的投資也已經具有相當厚實的程度和規模,在既有成就爲基礎上,要再上 一層樓,應該是輕而易舉的事。而台北校園位於政治、財經的樞紐,當然在社會服務的 資源互動上有許多的便捷之處。至於蘭陽校園是一座佔地四十餘頃的尚未開發的處女 地,未來發展的可塑性很大,所以當剛起步時,是應該朝著穩健方向發展,發展的前 期,他會是一個具體而微,小規模的獨立學院,讓所有的學生均能住宿在學校中,儼然 像是一個家庭式的教學中心。以培養新世紀之人才爲主,以效法牛津(Oxford)、劍橋 (Cambridge) 爲師,以培養心靈智慧爲目標。

相信在這樣的規劃下,三個校園也會產生不同的生活方式,進而形成同中有異的文化模式,相同的當然是經過半個世紀以來蘊育而成的以「樸實剛毅」為體,「國際化、資訊化、未來化」為用的傳統文化,而相異之處則是三處校園又復能在研究、教學以及社會服務的大學三項功能上,繼而成為台灣學術界的翹楚。

爲了落實本校的未來跨世紀發展藍圖,爲因應進入二十一世紀高等教育將面臨各項 的各項衝擊與挑戰。

八十七學年度十二月七日成立了「跨世紀發展指導小組」,擬訂本校各項發展政策,帶領全體教職員工生一同迎向二十一世紀。由董事會主導的此項計劃,是由張姜文錙董事長指示,經全體董事一致贊同,於同年十二月一日,正式發函成立該指導小組,該小組由創辦人張建邦博士擔任召集人,校長張紘炬擔任副召集人,副校長張家宜及馮朝剛擔任委員兼執行督導。另有卅位委員,由各教學及行政一級單位主管及淡江時報社長出任。

爲迎接二十一世紀的來臨及西元兩千年剛好是本校五十週年校慶,成立此一跨世紀 發展指導小組有其特殊意義。這表示對於加速變遷的教育政策,及未來大學更具競爭力 的情況下,本校將可迅速作出因應對策,即時解決困難,達成圓滿任務。

董事會主任秘書周新民表示,本校五十週年校慶即將來臨,正好在跨世紀的西元兩 千年,所代表的意義更是重大,如何藉此提昇本校形象,提昇本校競爭力,各項因應之 道,皆可經此小組召開會議討論如何執行具體工作。

該小組第一次會議在十二月十八日召開,由召集人張建邦主持,共同商討未來方向 及具體因應步驟。卅位委員爲:周新民、徐錠基、葛渙昭、洪欽仁、王曾才、薛文發、 祝錫智、邱忠榮、陳淼勝、林森鈴、李本京、蔡信夫、莊武仁、黃德壽、曹仲立、盧慶 塘、黃鴻珠、宛同、王美蘭、陳敏男、施國肱、李德昭、林光男、周家鵬、陳敦禮、莊 淇銘、汪于渝、王曼莎、鄭麗敏、羅卓君。

# 第二節 跨世紀發展指導小組第一次會議

八十七年十二月十八日,本校跨世紀發展指導小組,在創辦人張建邦博士的召集下,舉行了第一次會議,商討邁向二十一世紀本校發展方向及原則,與會委員提供了很多寶貴意見,將在彙整後制定成「淡江發展的白皮書」,作爲提昇本校競爭力的依據,以期在新的世紀再創高峰。

創辦人在會議中表示,公元2000年正值本校創校五十週年,因此第一項具體工作,即是請校長組成五十周年校慶籌備委員會,負責實際分工,八十九年三月後應展開實際執行工作。

張創辦人並明白表示,本校既定政策(三個校園的發展方向)、三化目標,及三項管理模式,也具體提出慶祝五十週年校慶的構想。他說:

在教學上,第一要採多媒體教學,教授們多多製作軟體教材,一一整編出

版;第二要用高待遇多聘講座教授、特約教授,使「外來的和尚多念經」,提昇教學;第三,在國際交流上要更努力,在公元兩千年八個學院至少應各主辦一次高水準的國際性學術會議,應有院士及具學術地位之人士參加;至於全校性科際整合的會議則由學校籌劃;第四,除現有淡江講座應賡續約聘外,公元兩千年應辦「跨世紀淡江講座」,將邀請十名諾貝爾獎得主蒞校主講。

張建邦先生亦非常重視學生的獎助,要招收優秀的博士班學生,至少給予其助教級待遇,使其安心向學,他希望大發處募款組在未來兩年要達成一億元目標,捐款的使用以博士班爲優先。張創辦人除寄望教授們多出版教科書,更希望各系、所應慎重研究能出一部像樣的叢書,以彰顯本校研究與教學成果;他更希望綜研中心、各學院的研究中心能提出大型建教合作計劃,一方面爭取獎助,一方面則爲向國家、社會提供研究成果。

指導小組會議中,並聽取校長張紘炬的「大學評鑑趨勢」報告、曾振遠教授「劍橋 大學考察報告」、圖書館長黃鴻珠「北京大學一百週年校慶典禮的見聞」、資訊中心主 任施國肱「資訊化近程方向」等四個專題報告,而後就

- 1. 本校跨世紀發展方向與具體措施。
- 2..本校形象塑造與競爭力提昇的政策與步驟。
- 3. .本校創校五十週年擴大慶祝活動的安排。

等三個主題進行討論。

# 第三節 跨世紀發展指導小組第二次會議

「跨世紀發展指導小組」的第二次會議,於八十八年五月二十九日召開。張創辦人 建邦博士及張校長紘炬博士針對本校未來發展,均再次指出許多明確的方針。他並希望 在明年夏天之前,指導小組能完成任務。張創辦人在致辭中指出:

隨著資訊科技飛躍進展和國內教育鬆綁的衝擊,跨入即將來臨的二十一世紀,我們將遭遇嚴峻的挑戰。面對競爭激烈的新情勢,淡江同仁如何因應變化以迎接新潮流。

他並提出提出數項精闢的見解;尤其在近年來教育部「鬆綁」大學的設立與升格後,忽略了改制應該具備的相對條件。所以在許多學校匆匆趕搭教改列車改制之際,背後存在不少值得深慮的問題。在如何認清目標創造競爭優勢上張創辦人提出了他的看法。他說:

我個人認爲教育雖然鬆綁,但學校有沒有必要升格?取決於董事會及教職員的共識,決策過程一定要審慎周全,如未體察主客觀條件及可能面臨的挑戰,一窩蜂追求升格,不一定是上策。有些大學因爲升格失去原有特質,變成一所沒有特色的大學,這在吸引學生和追求學校進步發展的路上將備感吃力,我想這些升格後遺症以後將紛紛出現,有些學校必然爲升格付出代價。所以我覺得比升格更重要的問題,是每個學校先要認清自己的教育目標,擬定正確政策,掌握大方向,才能事半功倍。

為面對台灣高等教育的變革,會議中張先生還介紹兩本書供同仁參考。一本是前加州大學柏克萊分校的校長Clark Kerr 一九六三年在哈佛大學畢業典禮的演講,發表「大學的功用」(The Uses of the University)一書,張先生曾譯成中文供同仁參閱,現在已發行第四版,另一本是哈佛教授David Riesman 的著作「教育革命」(The Academic Revolution),書中指出所有學校的進展都呈「蛇行狀態」(snakelike procession),大家爭相升格,正是目前台灣的現況。美國遠在一九六〇年就發生這個問題,卅多年後我們也遭遇相同的狀況。他繼而說:

值此變動的年代,我們要認清「目標的危機」,因爲辦學校的宗旨要考慮來自外在的壓力,非可全由自我擬定。如現在流行評鑑,各校無不重視排名先後,因名次高低對學校聲譽影響至鉅,所以大家戰戰兢兢,唯恐落在人後。站在學校發展的立場,這種來自外界的壓力比內部重要。因攸關形象和學生的招收,但儘管如此,學校內部還是要有自己的目標。長期以來,大學一直在演變,淡江五十年來的教學研究,教授群對研究的課題不只忠於學校,也忠於自己的系所,兩者兼顧。最近卡內基基金會(Carnegie Foundation)的調查報告指出,美國教授群的研究對學校的忠誠度最近有明顯上升趨勢。從一九八四年至一九八九年的百分之二十九躍升至百分之四十,增幅頗大。相對於系所的忠誠度,則多年來均維持百分之七十幾的比例。而難得的是,不管公立或私立學校他們一概自稱家庭,如同我們談淡江是個大家庭。在一般觀念,往往認爲「小」才是家庭,其實這是不對的。重要的是學校成員間擁有共同的願景,同心協力,雖人數眾多,也可以營造家的氣氛,讓大家生活在團結和樂的環境裡。欣見美國校園這種風氣復甦,更希望淡江人永遠視校如家,五虎崗是生命中我們共同美好的記憶。

從多元的角度觀察,淡江要定位在哪裡時?張先生看法是:

首先要腳踏實地,認清自我,不好高騖遠,因爲我們只能以淡江現有的聲望

和手上的資源來決定自己安置的地位。因爲學校的成就靠點滴耕耘,長久累積,非一蹴可及。我們要成爲東方的哈佛至少要經半世紀或百年追趕,誠非易事。就眼前而言,我們想和台大或清華競爭,要趕上他們發表在國際學術期刊上的論文篇數,至少也要花二、三十年的時間,並且要投入大量資源。這點我們要有自知之明,瞭解差距存在,但不氣餒,加倍努力找到定位,假以時日,一樣可以創造自己的競爭優勢。

至於在如何培養研究所學生方面,張創辦人提出了「加強語文教育」、「重視科際整合」、「培養歷史眼光」、「正確展望未來」、「建立社會倫理道德觀念」、「嚴格執行論文口試」、「注重實務運用」、「積極資訊化」、「加速國際化腳步」、「培養教書能力」等十項方針。

在學校聲望與影響學生入學的主題上,張創辦人也提出了看法。他說:

有關College Rankings and Faculty Publications (James C. Baughman and Robert N. Goldman)。這篇調查資料的文章,提出教授出版與學校的聲望影響學生入學意願。文中一開始談到布朗大學,這是美國一所很好的學府,以一九九七年爲例,教授發表一七九七篇論文,平均一百位老師出版三二四篇的高比率。相對的,一九九五年宣佈關門的Upsala College,前十年教授發表論文總計只有35篇,學校雖然採取多種獎勵學生入學辦法,包括學費打折等等,依舊沒有效果,終於被淘汰。台灣大專院校最近遽增,未來各校勢必競爭激烈,美國的情形可作我們殷鑑。

最後他更以要重視顧客的需求爲期許,除了學生之外,各單位服務的對象都可視爲 顧客。如系所是品管會的顧客,師生是圖書館的顧客,學生是學校的顧客。我們要知道 顧客在哪裡?他們的要求和期望是什麼?如何滿足其需求?用心提供最好的服務,以達 成雙贏的目標。

在這次會議中張校長紘炬則以「歲月和傳統無法鑄造著名大學」爲題以勉勵同仁落實具體的績效。

# 第四節 跨世紀發展指導小組第三次會議

第三次「跨世紀發展指導小組」會議,於八十九年元月七日舉行。張先生以「攜手 跨世紀,建設新淡江」爲題,他說:

讓我們聚集一堂來回顧淡江半個世紀來成長的軌跡,也給大家一個腦力激盪 的機會,以便集思廣益產生共識,共同來探索淡江二十一世紀所應走的方向,他的 第二條S型曲線在哪裡?以及如何來努力建設淡江爲二十一世紀的「學術重鎭」。

此次會議的主題是賡續第一、二次會議的結論與共識再作強調。爲了建設淡江爲二十一世紀的「學術重鎭」,進而提出「淡江大學新世紀六大努力方向」。

#### 一、課程革新

爲了讓我們的學生在進入二十一世紀以後,充分具備應付挑戰的能力,各院系所開 授之課程,應能推陳佈新,合乎時代的要求。我自一九九三年起就要求學校推動核心課 程的開發,目的是期望我們培養的學生,除了精通其專業科目外,同時也兼具人文與自 然科學的素養。至一九九六年已經開發了十一門核心課程,本人親自督導開發的「三大 革命和時空宇宙」於今年列入核心課程全校必修學分。縱觀本校課程的開設,多已融入 「國際化」、「資訊化」和「未來化」的三化精神,我們只要掌握世界的脈動,走在時代 的前端,不斷的革新,我們培養出來的學生,將會是優秀的世界公民。

#### 二、人事革新

淡江自英專時代幾十位學生,十數位教職員發展至今已經有二萬六千多學生,專兼 任教職員工二千一百人。因此淡江大學已經是一個大家庭,其在管理上需有健全的人事 規章制度,才能維持學校的和諧與平衡發展。在師資的介聘方面,我一直要求採高學位 政策,依照教育部訂定的標準,本校的師生比爲二十比一,預計三年內本校日間部的師 生比可達十八比一,高於教育部所訂定的標準。爲了達成淡水校園成爲以「研究」爲導 向的校區,各系所應儘量敦聘大師級獲具有研究成果及研究潛力的學者來校任教,以增 進論文的出版和博士的生產量,才能早日促使淡江晉升到D1而進入研究大學之林。為 了達到「國際化」,促使學術交流,我認為我們應採「遠交近不攻」策略,加強姐妹校 之實質交流活動,大量激請國外學者來校訪問、教學或研究,以提昇本校國際聲望。 Burton R. Clark 在其"Perspectives on Higher Education"一書中提到我們從可控制的資源 中用來邀請外國的訪問學者來校任教或演講而形成一個良性循環,一流的學者願意到一 流的學校去訪問、研究和教學,雙方相輔相成,相得益彰。以加州大學柏克萊分校爲 例,每年除了正式敦聘百位以上的訪問或講學的外國學者來校授課,另外三十至四十位 專事研究外,到該校訪問或講學的外國學者,在外籍學者室登記有案的有一千三百人以 上,可見其國際學術交流盛況之一斑。據本校國教處之調查自去年八月至今年八月到本 校訪問、講學、研究或出席會議的外籍學者總計七百十九人,我希望淡江在進入二十一 世紀後,每年至少應邀請一千位以上外國學者來校訪問、講學,真正落實學術國際化。

學校的國際聲望提昇了,自然在國內也就水漲船高了。

#### 三、加強募款

本校奉教育部八十二年(1993年)二月二十日台(八二)高字第五八七七二號函指示積極展開募款準備工作。本校先於六月經校務會議通過成立「淡江大學募款委員會」,開始進行募款工作,至1995年更正式成立大學發展事務處,下設募款推動組,承辦募款委員會業務,七年來至1999年十二月十五日止以達到我的要求募到了壹億零陸拾餘萬元,這是校長和全體同仁共同努力的成果,大學發展事務處、會計室、出納組的辛勞值得嘉獎。

壹億元雖然不少,但我看會計室統計募款的運用上僅參千貳百餘萬元,換句話說, 七年來零星募來的捐款,加上學校的百分之二十的獎勵金並沒有充分妥善的運用,有的 單位甚至自募來以後,讓捐款在銀行裡睡覺生息,從來沒有任何支出,這實在是有負捐 款人之初衷,因此我期望自兩千年開始,我們各院系所不只是要有計劃的加強募款的活 動,更要有計劃的去運用捐款。如前面所說可邀請大師級學者、專家來校講學,設立優 厚講學金以招收資優博士生來校就讀,補助教師研究出版,出席國際會議等。原則上壹 千萬元以上之捐款可設定基金,以利息支付系所各項計劃費用。壹千萬元以下則應以捐 款人指定用途或以專案計劃來消化該捐款,使其眞正發揮協助系所發展之功用。

## 四、軟體革新

本校「資訊化」推動多年,成果豐碩。「資訊中心」扮演了很重要後勤支援單位的角色,支援全校各單位進行行政自動化,以及各教師進行教學研究環境網路化。自一九九〇年開始建立校園網路,陸續將台北校園及淡水校園各館、各單位以網路相連結,佈置網路接續點計5,700餘點,另外,建置100線撥接線路及ADSL寬頻固網服務校外住宿同學。對外連線方面,則提供了45 Mbps之T3線路連接台灣學術網路,以及1.5 Mbps之T1線路連接國外網際網路。

在此校園網路上運作的軟體資訊系統,依其性質可分爲兩大類。第一大類爲校園資訊服務系統,如「教職員電子郵遞服務系統」、「學生帳號服務系統」、「合法軟體伺服站系統」、「BBS電子佈告欄系統」、「FTP檔案傳輸服務系統」以及「WWW網頁資訊系統」等,其中「教職員電子郵遞服務系統」以及「學生帳號服務系統」提供全體教職員生每人一個網路帳號,「WWW網頁資訊系統」則放置了各單位的業務資訊。本校所有教職員生透過校園網路,隨時隨地可以方便的取得所需的校園資訊,並與各單位間維繫互動的關係。第二大類是校務資訊服務系統,如「教務管理資訊系統」、「人事管

理資訊系統」、「財務管理資訊系統」、「設備管理資訊系統」、「圖書館自動化系統」 以及「辦公室自動化系統」等。這幾年來,資訊中心全力投入於發展校園資訊服務系 統,以即將校務資訊服務系統網路化與辦公室自動化,成效卓著。

現已進入公元兩千年,Y2K所可能帶來的問題,資訊中心及各單位主管都應多寄予關切和配合,做好防範工作。同時,本校汰換電腦主機,所有軟體系統都應配合做好測試工作,以利新世紀來臨本校的資訊系統正常運作。其他有關本校教職員的在職訓練和資訊教育,多媒體教法,教材製作的教學工作坊之舉辦都應不斷加強。使我們的教職員生都能具備使用資訊化設備的能力,也使本校的硬體設備能充分利用,發揮其功效。

#### 五、硬體建設

學校的硬體建設,繼一九九六年「覺生紀念圖書總館」落成啓用之後,去年校慶又完成了耗資參億元的「鍾靈化學新館」,於校慶時已恭請前副總統李元簇資政蒞校剪綵啓用,同時也請他爲「紹謨紀念體育館」和「紹謨紀念游泳館」題字奠基。因此,在二十一世紀的淡水校園將要爲這最後兩個重要建築大動土木,預計二〇〇二年可以完工,屆時硬體建設完成,除了可促進本校的「德智體群美」五育健全的發展,也可增加校慶與畢業典禮等大型集會之場所。除此之外,本校的第二條S型曲線「蘭陽校園」將是淡江要積極規劃的硬體建設,董事會特於一九九七年成立「蘭陽校園籌備委員會」及「籌備處」專事蘭陽校園建設之規劃。我已請籌備處校園規劃組與建築師研擬規劃英式牛津、劍橋全人教育所需之建築格式,配合礁溪林美山之地形,務使未來蘭陽校園別具特色,傲視全台灣。

## 六、重點系所

淡江在有限的資源下,要把學校辦理得有聲有色而立足於世界,只有一個辦法,就是要選出具有特色,且有發展潛力之優良系所,給予獎助,使其師生有更多機會和預算來從事教學與研究,提昇其學術聲望。因此我要求學術副校長研擬「重點系所設置規則」並於一九九四年十二月公佈實施,凡是被選爲重點系所,就可獲四年的獎助,期滿後可再提出申請,經審核投票通過後,可續受獎助。其獎助經費有五項:「研討經費」、「學術交流費」、「儀器費」、「實習實驗費」及「修繕維持費」。爲慶祝本校五十週年校慶,各重點系所需編列五十萬預算舉辦一次國際學術會議,至少邀請三個以上的國家,八位以上國外學者與會。目前本校的重點系所有理學院的數學、物理、化學三系,工學院的土木、水環、電機、資訊四系,外語學院的英文系及管理學院的管科系。今後將持續推動重點系所的發展,加強學術的研究與出版,期使淡江能成爲二十一世紀的

「學術重鎭」, 揚名國際, 這是我對淡江大學的期望。

# 第五節 蘭陽校園

張建邦博士對故鄉具深厚感情;長期以來一直期望以他的教育專業對故鄉有所貢獻,地方人士也能體認提昇地方文化素質與繁榮,莫如教育。七十八年在鄉親與社會人士的懇請下,獲得礁溪鄉公所提供環境優美的林美山爲設校基地,並於七十八年十月廿九日親自率領本校同仁張紘炬、周新民、曾振遠、游顯德及旅北宜蘭同鄉會總幹事簡文雄,以及參位創校發起人楊玉焜、林昭文、簡文雄,由礁溪鄉長陳德治陪同勘查設校基地,選定六十公頃之建校土地,第一期先簽訂四十公頃,待學校順利發展後再購置第二期廿公頃。

當時限於法令私立大學不能設立分校,教育部只開放醫學院、技術及工學院供私人興學,乃取「宜蘭的淡江大學」之意,稱爲「宜江大學」。依據教育部的規定先行籌設「宜江大學工學院」,在規劃上以設立「宜江大學」爲目標,並於七十八年十一月十一日上午十一時十一分,在礁溪國小大禮堂,以「宜江大學工學院籌備處」八位發起人,張建邦、林燈、楊玉焜、林昭文、簡文雄、林坤鐘、楊塘海及張家宜與礁溪鄉公代表人陳德治鄉長正式簽定協議書。七十九年三月卅日向教育部提出申請籌設「私立宜江大學工學院」,奉教育部核定應以「私立宜江工學院」申請設校,乃於八十年二月一日向教育部提報「宜江工學院詳細籌設計畫書及整體開發建築計畫」,並於同年三月一日向內政部營建署申請用地變更編定之審查,八十一年七月一日向環保署提報環境影響評估報告書。

由於當時係開放私立大學興建尹始,加之宜江在山坡地設校係國內第一個案例,各主管機關均慎重處理,往返文件不計其數,時間花費較長,自八十三年一月十二日再與礁溪鄉公所簽訂補充協議書。於八十四年月廿六日獲教育部轉函告環境影響評估通過,八十四年五月廿三日獲內政部核准宜江工學院用地變更案。歷經五年的時間之改變,部分發起人因經濟不景氣之影響,以致無法繳納原先認捐的建校基金。因此籌備處即於五月廿九日召開發起人會議討論第二階段的建校資金籌募問題,會中發起人一致認爲,宜江如因經費問題以至功虧一簣,誠蘭陽地區極大的損失,乃一致決議建請積有四十五年辦學經驗且資源豐沛的淡江大學接辦。於是張建邦先生就設置分校問題於八十四年六月八日前往教育部拜會教育部郭爲藩部長,獲郭部長大力支持,教育部通過私立大學可在外縣市設立分校之法令。因此淡江大學董事會通過收購宜江工學院預定地設立淡江大學蘭陽校園。並於八十四年九月卅日報教育部申請,八十五年三月十九日獲教育部同意宜江預定地改爲淡江大學蘭陽分部,但需先取得礁溪鄉公所同意。遂於八十五年五月十日

由本校張副校長家宜博士率同仁赴礁溪鄉公所辦理蘭陽建校說明會,十九日由領隊楊玉焜、副領隊林昭文、隨員周新民、曾振遠、游顯德、李添水等正式拜會礁溪鄉長吳正連、鄉民代表會主席吳宏謀及副主席魏仁吉及全體代表,說明淡江大學收購宜江工學院預定地設置蘭陽校園之原委。八十六年十月九日終獲鄉長吳正連正式函告鄉民代表會通過同意蘭陽校園之設立。八十六年十二月十六日由淡江大學董事會與礁溪鄉公所簽訂協議書,悉數承受宜江工學院建校土地之一切權利義務,蘭陽校園設校基地終於誕生。

### 蘭陽校園建校理念

蘭陽校園土地達成協議後,張建邦博士開始爲蘭陽校園的未來教育模式深思,於八十七年初赴美在史丹佛大學深研後,構建出淡江大學未來的教學策略藍圖,於八十七年五月十八日淡江時報首次提出「本校未來教學的策略藍圖爲三個校區將採取不同教學模式,各具不同的理想目標,淡水校園仍維持以研究爲主,台北校園以社會大學及社區大學爲宗旨,而新闢的蘭陽校園將採行英國牛津與劍橋式的駐校學院(College)教學模式,著重全人教育的培育」,更深入的提出未來蘭陽校園以開辦大學部爲重心,以培育新世紀的人才爲目標,應培育學生的智慧與心靈,不僅注重專業領域,更應施予人文訓練,人格發展,使大學成爲智慧的花園。因此蘭陽校園建校理念,可以歸納爲下列四點:



我們就站在蘭陽校園上

#### (一) 完成淡汀大學跨世紀的發展藍圖

本校之傳統特色即在有「樸實剛毅」崇高教育之理想,明確的三化政策,創新求變之研究精神,擁有許多傲倨高等教育之領先政策。未來蘭陽校園必當遵循此原則,與其他校園緊密結合互補共榮,達成未來跨世紀的發展藍圖。

#### (二) 創立國内第一所英式教學環境

蘭陽校園將以培育新世紀的人才,創辦國內第一所英式教學環境,以英國之牛津與 劍橋爲典範,採用學院制,師生全程住校,設置學習與生活導師制度,構建良好的教學 與學習互動環境,培育學生的智慧與心靈,不僅注重專業領域,更施予人文素養及指導 人格發展。爲具體達成教學環境,特派駐礁溪辦事處主任曾振遠,於八十七年十月赴劍 橋大學Pembroke College研究一學期,八十八年四月赴牛津大學Mansfield College研究一 學期,進行英式牛津與劍橋教學模式之探討與規劃。

#### (三)以永續理念建設蘭陽校園

校地座落於宜蘭縣礁溪鄉林美山保育林區,係嶄新的未開發地,校園建設秉持自然、永續、安全、宏觀及美侖美奐之目標,以淡水校園之「校園花園化」觀念,更將保持原有保育林區之功能,保持生態環境及維持自然大地平衡、安全爲目標,永續經營爲建設校園目標。

#### (四) 實踐促進地區發展之目標

未來蘭陽校園之教學活動必須與社區結合,另附設「社區學院」,並研擬最優惠的 就學方案,使地方子弟有優先就讀蘭陽校園之機會,以期蘭陽地區之繁榮發展。

## 蘭陽校園之籌設進度

#### (一) 蘭陽校園籌備委員會暨籌備處之設立

蘭陽校園獲准設置後,於八十六年十二月成立蘭陽校園籌備委員會暨籌備處,主任委員由創辦人張建邦擔任,副主任委員由校長及兩位副校長擔任,執行秘書由董事會主任秘書周新民擔任,另聘廿六位委員。籌備處共分五組,分別爲秘書組、整體發展組、校園規劃組、財務規劃組及營建組,由主任委員聘請本校相關主管爲召集人。八十七年八月設置駐礁溪辦事處,聘曾振遠爲辦事處主任。有關工程規劃委請游顯德建築師事務所及一代建築師事務所共同規劃。

#### (二) 截至八十九年七月卅一日 上之籌設進度

- 1. 八十七年三月廿七日陳報教育部「申請設立蘭陽分部計書」
- 2. 八十七年六月九日獲教育部核准設置蘭陽分部
- 3. 八十七年十月廿九日獲內政部營建署同意原宜江工學院土地改爲淡江大學蘭陽分

### 124 淡江大學校史(續編)

### 部土地

- 4. 八十八年七月廿七日獲宜蘭縣政府核准山坡地開發許可
- 5. 八十八年十月廿一日獲環保署同意備查蘭陽分部環境影響評估
- 6. 八十八年十二月卅日函送蘭陽校園水土保持計畫書及申請雜項工程執照
- 7. 八十九年一月廿日函送礁溪鄉公所蘭陽校園地上物救濟金新台幣伍仟萬元支票乙紙,日後抵扣土地價款(八十八年十二月十六日教育部同意備查)
- 8. 八十九年一月廿六日赴礁溪鄉公舉辦蘭陽校園建校說明會
- 9. 八十九年五月卅日宜蘭縣政府函告蘭陽校園水土保持計畫書審查完畢
- 10. 獲得開發雜項工程執照後,即開始招標動工